


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.07.2023 16:18:12
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a511850e0e41d4b19ca91c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономики и управления

 /Садченкова Ю.П./

«06» июля 2023 г.

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа учебной дисциплины

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
Экономика, предпринимательство и финансы

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Зырянова О.В.,

доцент кафедры экономики и управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Банковское дело». Дисциплина дает целостное представление об сущности денег, их функциях и эволюции развития, понятии кредита и формах кредита, денежных, кредитных и банковских системах, банке и их видах, основных функциях и операциях.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о сущности, функциях, теориях и законах денег и кредита, денежной, кредитной и банковских системах, банках и небанковских институтах в современных рыночных условиях в мире и в России.

Задачи:

- изучение основных понятий и теорий денежно-кредитной политики сферы экономики;
- освоение методик проведения прогнозно-плановых расчетов выявления кредитных, рыночных, операционных рисков и рисков потери ликвидности, управления такими рисками в соответствии с нормативными актами и рекомендациями Банка России
- применять методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики;
- рассчитывать значения экономических показателей, применяемых в практике денежно-кредитной сферы;
- изучение основных видов банков, их активных и пассивных операций, а также формах расчетов и порядка осуществления операций по видам банковских услуг (кредитование, расчетно-кассовое обслуживание, лизинг, факторинг, траст, операции с ценными бумагами и др.);
- формирование у студентов общих представлений о банковской деятельности центрального банка и коммерческого банка, их основных: целях, задач, функций;
- изучение особенности организации и функционирования банков на основе законодательных актов и нормативных положений, регламентирующих деятельность банков на территории Российской Федерации (РФ), включая Центральный Банк РФ;
- применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики последствия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способен применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики последствия	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики	
		ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	8
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	4
лабораторные работы		
Контроль	36	9
Внеаудиторная работа (всего):	54	127
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
	Раздел 1. Деньги									
1	Тема 1. Сущность и функции денег	3	6	1		2	3		Устный опрос, коллоквиум	
2	Тема 2. Эволюция форм и видов денег	3	6	1		2	3		Устный опрос, коллоквиум	
3	Тема 3. Теории денег	3	7	1		3	3		Устный опрос, коллоквиум	
4	Тема 4. Денежная система, её элементы и типы	3	8	1		3	4		Устный опрос, реферат	
5	Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура	3	7	1		2	4		Устный опрос, коллоквиум	
6	Тема 6. Инфляция: причины, формы проявления и последствия	3	8	1		3	4		Устный опрос, реферат	
7	Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений	3	9	2		3	4		Устный опрос, тестирование	
	Раздел 2. Кредит									
8	Тема 8. Сущность, функции и законы кредита	3	7	1		2	4		Устный опрос, коллоквиум	
9	Тема 9. Формы и виды кредита	3	7	1		2	4		Устный опрос, реферат	
10	Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль	3	9	2		3	4		Устный опрос, тестирование	
	Раздел 3. Банки		0							
11	Тема 11. Возникновение и развитие банков	3	8	1		3	4		Устный опрос, реферат	
12	Тема 12. Кредитная и банковская системы	3	6	1		2	3		Устный опрос, коллоквиум	
13	Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности	3	7	1		2	4		Устный опрос, реферат	
14	Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности	3	6	1		2	3		Устный опрос, коллоквиум	
15	Тема 15. Международные	3	7	2		2	3		Устный опрос,	

финансовые и кредитные институты									тестирование
Экзамен	3	36							
ВСЕГО:	3	144	18		36	54			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
	Раздел 1. Деньги									
1	Тема 1. Сущность и функции денег	3	6	1			8		Устный опрос, коллоквиум	
2	Тема 2. Эволюция форм и видов денег	3	6				8		Устный опрос, коллоквиум	
3	Тема 3. Теории денег	3	7				8		Устный опрос, коллоквиум	
4	Тема 4. Денежная система, её элементы и типы	3	8			1	8		Устный опрос, реферат	
5	Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура	3	7				8		Устный опрос, коллоквиум	
6	Тема 6. Инфляция: причины, формы проявления и последствия	3	8	1			8		Устный опрос, реферат	
7	Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений	3	9			1	8		Устный опрос, тестирование	
	Раздел 2. Кредит									
8	Тема 8. Сущность, функции и законы кредита	3	7	1			8		Устный опрос, коллоквиум	
9	Тема 9. Формы и виды кредита	3	7				8		Устный опрос, реферат	
10	Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль	3	9			1	8		Устный опрос, тестирование	
	Раздел 3. Банки									
11	Тема 11. Возникновение и развитие банков	3	8				8		Устный опрос, реферат	

12	Тема 12. Кредитная и банковская системы	3	6	1			8			Устный опрос, коллоквиум
13	Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности	3	7				8			Устный опрос, реферат
14	Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности	3	6				8			Устный опрос, коллоквиум
15	Тема 15. Международные финансовые и кредитные институты	3	7			1	8			Устный опрос, тестирование
	Экзамен	3	9							
	ВСЕГО:	3	144	4		4	127			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1. Деньги

Тема 1. Сущность и функции денег

Содержание лекционного курса

Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Современное понятие сущности денег. Функции денег: деньги как мера стоимости, как средство обращения, как средство сохранения стоимости и средство накопления. Роль денег в воспроизводственном процессе.

Содержание практических занятий

1. Натуральное хозяйство и предпосылки возникновения обмена.
2. Эволюция товарного обмена и причины появления денег.
3. Сущность денег и методология ее исследования в различных экономических теориях.
4. Деньги в функции меры стоимости.
5. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа.
6. Деньги в функции средства обращения.
7. Функция денег как средства накопления или сохранения стоимости.

Тема 2. Эволюция форм и видов денег

Содержание лекционного курса

Эволюция форм и видов денег. Взаимосвязь эволюции денег и прогресса человечества. Полноценные деньги и их основные свойства. Факторы перехода к неполноценным деньгам. Демонетизация золота. Виды современных денег и их особенности.

Содержание практических занятий

1. Виды денег и их характеристика.
2. Бумажные и кредитные деньги.
3. Система золотого стандарта.

Тема 3. Теории денег

Содержание лекционного курса

Металлическая, номиналистическая и количественная теории денег. Основатель металлической теории У. Стаффорд. Представители номиналистической теории Дж. Беркли, Дж. Стюарт. Роль Ж. Бодена, Д. Юма, Дж. Милля, И. Фишера в становлении количественной теории. Монетаристская теория и ее развитие М. Фридманом. Деньги и деловой цикл. Денежно-кредитная теория на современном этапе.

Содержание практических занятий

1. Эволюционная теория происхождения денег.

2. Государственная теория денег
3. Классическая количественная теория денег.

Тема 4. Денежная система, её элементы и типы

Содержание лекционного курса

Понятие денежной системы. Задачи, стоящие перед денежной системой каждой страны. Типы существовавших денежных систем. Биметаллизм и его характеристика. Монометаллизм и система бумажно - кредитных денег. Основные принципы управления современной денежной системой. Элементы денежной системы. Проблемы денежной системы Р.Ф. Взаимосвязь состояния экономики и денежной системы. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой.

Содержание практических занятий

1. Типы и структура денежных систем.
2. Характеристика системы металлического денежного обращения.
3. Денежные системы бумажного обращения.
4. Денежные реформы и их роль в системе мер антиинфляционного регулирования.

Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура

Содержание лекционного курса

Денежный оборот и его структура. Классификация денежного оборота. Современные проблемы денежного обращения. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Налично-денежная эмиссия. Понятие безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичного оборота. Формы безналичных расчетов. Основы денежно-кредитной политики ЦБ. Денежная масса и денежная база. Сущность и механизм банковского (деPOSITного) мультипликатора. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Платежные системы. Понятие и составные элементы. Межбанковские расчеты: расчеты через корреспондентские счета, расчеты через небанковские кредитные организации (НКО).

Содержание практических занятий

1. Выпуск денег в хозяйственный оборот и характеристика видов эмиссии.
2. Содержание понятий денежного обращения, денежного и платежного оборота.
3. Организация безналично-денежного оборота.
4. Организация расчетов с использованием наличных денег.
5. Характеристика законов денежного обращения.

Тема 6. Инфляция: причины, форма проявления и последствия

Содержание лекционного курса

Сущность и формы проявления инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия. Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели и предпосылки денежных реформ. Последствия денежных реформ. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

Содержание практических занятий

1. Инфляция как фактор негативного воздействия на состояние денежных систем.
2. Причины и особенности проявления инфляции в России.
3. Инфляция спроса и предложения.

Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений

Содержание лекционного курса

Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы. Валютная система России. Европейская валютная система. Валютный курс как экономическая категория.

Режим валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Международные расчеты. Валютные клиринги. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

Содержание практических занятий

1. Деньги в сфере международного экономического оборота.
2. Международные и региональные денежные системы.
3. Влияние изменения валютного курса на макроэкономические показатели страны.

Раздел 2. Кредит

Тема 8. Сущность, функции и законы кредита

Содержание лекционного курса

Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Необходимость и возможность кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. Вклад А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сэя в развитие натуралистической теории кредита. Концепции капиталотворческой теории в работах Дж. Ло, И. Шумпетера, Дж. Кейнса.

Содержание практических занятий

1. Современная кредитная система: механизмы формирования и проблемы.
2. Сущность и эволюция рынка ссудных капиталов.
3. Структура и функции рынка ссудных капиталов.
4. Особенности развития рынка ссудных капиталов.
5. Характеристика рынка ссудных капиталов.

Тема 9. Формы и виды кредита

Содержание лекционного курса

Классификация форм кредита. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности ипотечного, потребительского, государственного и международного кредита.

Содержание практических занятий

1. Роль кредита в развитии экономики, его границы.
2. Государственный кредит.

Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль

Содержание лекционного курса

Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Влияние процентных ставок Центрального банка РФ на процентную политику коммерческих банков.

Содержание практических занятий

1. Природа ссудного процента.
2. Классификация форм ссудного процента.
3. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.

Раздел 3. Банки

Тема 11. Возникновение и развитие банков

Содержание лекционного курса

Возникновение банков, их функции и роль в развитии экономики. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. Основные составляющие эволюции банковского дела: меняльное дело, монетное дело, ростовщичество. Возникновение банковского дела в древних цивилизациях.

Особенности развития банков в Германии и Нидерландах. Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв. и создание центрального банка страны. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках. Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации. Возникновение и развитие банковского дела в России. Российские коммерческие банки второй половины XIX в. - начала XX в. Коммерческие банки 20-х гг. XX века. Роль Госбанка в банковской системе на протяжении XIX - XX в.в. Особенности деятельности специализированных банков.

Содержание практических занятий

1. Особенности развития банков в Германии.
2. Особенности развития банков в Нидерландах.
3. Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв.

Тема 12. Кредитная и банковская системы

Содержание лекционного курса

Понятие «кредитная система», «банковская система». Характеристика составных элементов. Отличия коммерческих банков от специализированных финансово-кредитных институтов. Формирование двухуровневой банковской системы в России. Виды банков и их структура. Функции коммерческих банков. Характеристика современного состояния банковской системы РФ и ее проблемы. Стратегия развития банковской системы.

Содержание практических занятий

1. Понятие банковской системы. Ее элементы и свойства.
2. Типы банковских систем.
3. Характеристика банковских систем зарубежных стран.
4. Пути развития и реформирования банковской системы России.

Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности

Содержание лекционного курса

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Проведение Центрального банка РФ единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета. Функции и организационная структура центральных банков Великобритании, Франции, Японии, ФРГ, США и других развитых стран.

Содержание практических занятий

1. Центральные банки: виды, функции и операции.
2. Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России).
3. Банковская система США.

Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности

Содержание лекционного курса

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка: аккумуляция временно свободных денежных средств в депозиты, размещение привлеченных средств и расчетно-кассовое обслуживание клиентуры. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка - операции по привлечению средств в банки и формированию ресурсов последних. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка - операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы для получения прибыли и поддержания ликвидности.

Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Межбанковские корреспондентские отношения. Платежи по корреспондентским счетам. Ави́зо. Корреспондентские отношения с зарубежными банками.

Содержание практических занятий

1. Экономическая среда и условия функционирования коммерческих банков.
2. Законодательные основы банковской деятельности.
3. Тростовые операции банка.

Тема 15. Международные финансовые и кредитные институты

Содержание лекционного курса

Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития и др.

Содержание практических занятий

1. Механизм кредитования МВФ.
2. Функции Европейского центрального банка
3. Сфера деятельности Всемирного банка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Деньги, кредит, банки» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины « Деньги, кредит, банки», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Сущность и функции денег	Эволюция товарного обмена и причины появления денег.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет-	Устный опрос, коллоквиум

	Сущность денег и методология ее исследования в различных экономических теориях. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа.	Подготовка реферата и доклада-презентации.	источниками	
Тема 2. Эволюция форм и видов денег	Виды денег и их характеристика. Бумажные и кредитные деньги. Система золотого стандарта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, коллоквиум
Тема 3. Теории денег	Представители номиналистической теории Дж. Беркли, Дж. Стюарт. Роль Ж. Бодена, Д. Юма, Дж. Милля, И. Фишера в становлении количественной теории. Монетаристская теория и ее развитие М. Фридманом. Денежно-кредитная теория на современном этапе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, коллоквиум
Тема 4. Денежная система, её элементы и типы	Основные принципы управления современной денежной системой. Проблемы денежной системы Р.Ф. Взаимосвязь состояния экономики и денежной системы. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат
Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура	Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Платежные системы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, коллоквиум
Тема 6. Инфляция: причины, формы проявления и последствия	Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели и предпосылки денежных реформ. Последствия денежных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат

	реформ.			
Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений	Режим валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Международные расчеты. Валютные клиринги. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тестирование
Тема 8. Сущность, функции и законы кредита	Теории кредита и их эволюция в экономической науке. Вклад А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сэя в развитие натуралистической теории кредита. Концепции капиталотворческой теории в работах Дж. Ло, И. Шумпетера, Дж. Кейнса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, коллоквиум
Тема 9. Формы и виды кредита	Роль кредита в развитии экономики, его границы. Особенности ипотечного, потребительского, государственного и международного кредита.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат
Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль	Роль ссудного процента в рыночной экономике. Влияние процентных ставок Центрального банка РФ на процентную политику коммерческих банков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тестирование
Тема 11. Возникновение и развитие банков	Природа ссудного процента. Классификация форм ссудного процента. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат
Тема 12. Кредитная и банковская системы	Понятие банковской системы. Ее элементы и свойства. Типы банковских систем. Характеристика банковских систем зарубежных стран.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, коллоквиум
Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности	Проведение Центрального банка РФ единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, реферат

	и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета..	презентации.		
Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности	Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Межбанковские корреспондентские отношения. Платежи по корреспондентским счетам. Ави́зо. Корреспондентские отношения с зарубежными банками	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, коллоквиум
Тема 15. Международные финансовые и кредитные институты	Механизм кредитования МВФ. Функции Европейского центрального банка Сфера деятельности Всемирного банка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Устный опрос, тестирование

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания
-------	-------------------------	--	-------------------------------	---------------------

	средства			компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Реферат	Письменная работа с публичным представлением доклада-презентации полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – реферат и доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, при этом презентация доклада легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление реферата и доклада, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – реферат или доклад отсутствуют, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные,	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

			аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен - ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в

		<p>изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Банковское дело», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по темам «Деньги, кредит, банки»

Тема 1. Сущность и функции денег

1. Необходимость и сущность денег.
2. Предпосылки и значение появления денег.
3. Особенности и свойства товара «деньги», и различные их определения.
4. Особенность функции денег как меры стоимости.
5. Сфера выполнения деньгами функции средства обращения и ее значение.
6. Отличительные черты функции как средства платежа от функции средства обращения.
7. Значение и особенности выполнения функции средства накопления.
8. Значение и особенности мировых денег.

Тема 2. Эволюция форм и видов денег

1. Классификация товарных денег.
2. Полноценные деньги их природа виды и свойства.
3. Неполноценные деньги.
4. Суррогаты денег (чеки, векселя, электронные деньги).

Тема 3. Теории денег

1. Металлистическая теория денег.
2. Номиналистическая теория денег.
3. Количественная теория денег.
4. Современный монетаризм.

Тема 6. Инфляция: причины, формы проявления и последствия

1. Инфляция: причины и последствия.
2. Современные причины инфляции в России.
3. Меры, необходимые для снижения инфляции.
4. Меры, необходимые для снижения инфляции в России.
5. Основные факторы, вызывающие инфляцию спроса.
6. Основные факторы, вызывающие инфляцию издержек.
7. Основные характерные черты проявления инфляции в условиях планово-регулируемой экономики и в условиях рыночной экономики.
8. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Сущность, функции и законы кредита

1. Сущность и необходимость кредита.
2. Стадии движения кредита.
3. Взаимодействие и отличие денег и кредита.
4. Характеристика функций кредита.
5. Признаки законов кредита.
6. Закон возвратности кредита.
7. Содержание закона сохранения стоимости.
8. Значение законов кредита для практики кредитных отношений.
9. Теории кредита

Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности

1. Формы организации центральных банков.
2. Основные задачи и функции центральных банков.
3. Правовая природа Банка России.
4. Основные операции, совершаемые Банком России.
5. Теории денежно-кредитного регулирования.
6. Денежно-кредитная политика РФ.
7. Центральный банк РФ как орган банковского регулирования и надзора.

Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности

1. Общая характеристика банковских операций.
2. Эмиссия ценных бумаг коммерческими банками.
3. Операции банков с векселями.
4. Лизинговые операции банков.
5. Сущность факторинга, перспективы развития.
6. Развитие розничных услуг банков.
7. Организация кредитного процесса в коммерческом банке.
8. Валютные операции коммерческих банков.
9. Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
10. Трастовые операции банков

6.3.1.2. Примерная тематика рефератов

1. Современные проблемы денежного обращения в России (тема 5).
2. Организация безналичного оборота Банком России (тема 5).
3. Формы безналичных расчетов, используемые предприятиями и их совершенствование (тема 5).

4. Рынок пластиковых карт и перспективы его развития (тема 5).
5. Элементы системы безналичных расчетов (тема 5).
6. Условия осуществления безналичных расчетов (тема 5).
7. Рынок межбанковского кредитования, тенденции его развития (тема 9).
8. Роль кредита в экономике (тема 9).
9. Банковское потребительское кредитование (тема 9).
10. Ипотечное кредитование на современном этапе (тема 9).
11. Межбанковский кредитный рынок России (тема 9).
12. Государственный кредит. Цели и функции государства как кредитора и как заемщика (тема 9).
13. Международный кредит (тема 9).
14. Кредитная система РФ и характеристика ее звеньев (тема 9).
15. Современная банковская система РФ (тема 12).
16. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ, ее цели и основные инструменты (тема 12).
17. Правовое регулирование банковской деятельности (тема 12).
18. Место и роль Центрального Банка в банковской системе (тема 12).
19. Мировая валютная система и ее эволюция (тема 15).
20. Европейская валютная система и ее особенности (тема 15).
21. Валютный рынок. Современные тенденции российского валютного рынка (тема 15).
22. Валютный курс и факторы, влияющие на его уровень (тема 15).
23. Характеристика современного рынка драгоценных металлов (тема 15).
24. Международные финансово-кредитные организации (тема 15).
25. Место и роль международных финансовых институтов в регулировании мировых рынков и финансовых потоков.

6.3.1.3. Тест по текущему контролю

1. Форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закрепленная национальным законодательством – это:
 - а) платежная система
 - б) денежная система
 - в) кредитная система
 - г) эмиссионная система
2. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег:
 - а) дуализм
 - б) биметаллизм
 - в) двойной монетаризм
 - г) параметаллизм
3. Современные денежные системы:
 - а) используют принцип биметаллизма
 - б) основаны на золоте
 - в) основаны на обмене денег на девизы
 - г) построены на неразменимых на золото кредитных деньгах
4. Виды и порядок обеспечения денежных знаков в условиях современных денежных систем устанавливается:
 - а) участниками денежных отношений
 - б) государственным законодательством
 - в) правилами международных финансово-кредитных организаций
 - г) правилами международного денежного оборота
5. Денежная система - это:
 - а) система организации обращения наличных денег
 - б) не включает систему безналичных расчетов
 - в) не включает систему наличных расчетов
 - г) состоит из элементов, определяющих порядок только наличного обращения
6. Денежные знаки, выпускаемые ЦБ, называются:

- а) казначейскими билетами
- б) банкнотами
- в) ассигнациями
- г) квазиденьгами

7. Знаки стоимости, выпускаемые государством для покрытия бюджетного дефицита и наделенные принудительным курсом, называются:

- а) полноценными деньгами
- б) кредитными деньгами
- в) бумажными деньгами
- г) денежными суррогатами

8. Деньги как мера стоимости:

- а) измеряют и соизмеряют стоимость всех товаров
- б) определяются при помощи масштаба цен
- в) однородны
- г) все предыдущие ответы верны

9. Какова реальная стоимость классической банкноты:

- а) стоимость бумаги, затраченной на ее производство
- б) стоимость труда и материалов, затраченных на ее производство
- в) стоимость золота, обеспечивающего ее
- г) стоимость товаров и услуг, которые можно купить на банкноту

10. Открытая инфляция характеризуется:

- а) постоянным повышением цен
- б) ростом дефицита
- в) увеличением денежной массы
- г) изменением налоговой политики

11. Дефляция приводит к возрастанию:

- а) производства
- б) занятости
- в) покупательной способности денег
- г) денежной массы

12. Показателем темпа инфляции в стране считается:

- а) паритет покупательной способности валют
- б) индекс цен внешней торговли
- в) номинальный обменный курс
- г) индекс потребительских цен

13. Инфляция способствует выигрышу:

- а) граждан, имеющих фиксированный доход
- б) держателей облигаций
- в) заемщиков
- г) кредитных организаций

14. Процентная ставка в условиях инфляции:

- а) падает, так как падает уровень занятости
- б) растет, так как сокращается производство
- в) растет, так как падает "цена" денег
- г) не меняется

15. Антиинфляционная политика, предполагающая параллельный контроль над ценами и заработной платой путем полного их замораживания или установления пределов роста:

- а) дефляционная политика
- б) таргетирование инфляции
- в) политика доходов
- г) шоковая терапия

16. Полная или частичная государственная компенсация потерь экономических субъектов от инфляции:

- а) деноминация

б) девальвация

в) реставрация

г) индексация

17. Что выступает в роли цены ссудного капитала:

а) ссудный процент

б) курсовая стоимость ценных бумаг

в) стоимость основных производственных фондов предприятия

г) стоимость оборотных фондов предприятия

18. Вид кредита, предоставляемого населению для приобретения товаров длительного пользования:

а) коммерческий кредит

б) потребительский кредит

в) банковский кредит

г) контокоррентный кредит

19. При коммерческой форме кредита кредиторами выступают:

а) банки по отношению к коммерческим предприятиям

б) хозяйственные организации

в) государство по отношению к предприятиям в условиях рынка

г) все кредиторы в условиях рынка

20. Товарный кредит - это ...

а) любой кредит под залог товаров

б) любой кредит на покупку товаров

в) потребительский кредит на приобретение товаров длительного пользования

г) кредит, при котором ссужаемая стоимость выступает в товарной форме

21. При росте спроса на ссудный капитал и неизменном его предложении величина равновесного ссудного процента ...

а) растет

б) падает

в) остается неизменной

г) падает незначительно

22. Возможность кредитных отношений возникает при:

а) наличии временно свободных денежных средств у одних хозяйствующих субъектов и возникновении потребности в дополнительных денежных средствах у других хозяйствующих субъектов

б) аккумуляции денежных средств юридических и физических лиц на счетах в кредитных организациях

в) при совпадении экономических интересов кредитора и заемщика

г) все ответы верны

23. Первый уровень банковской системы - это:

а) депозитные банки

б) фондовые биржи

в) коммерческие банки

г) Центральный банк

24. В России преобладают банки:

а) акционерные

б) паевые

в) унитарные

г) государственные

25. Территориальный признак лежит в основе выделения банков:

а) региональных

б) паевых

в) универсальных

г) бесфилиальных

26. В России преобладают банки:

- а) специализированные
- б) универсальные
- в) сберегательные
- г) инвестиционные

27. Для сдерживания инфляции Центральный банк проводит денежно-кредитную политику

- а) экспансионистскую
- б) адаптационную
- в) рестрикционную
- г) гибкую

28. Цель проведения Центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке:

- а) увеличение денежного предложения
- б) уменьшение денежного предложения
- в) уменьшение спроса на деньги
- г) увеличение спроса на деньги

29. ЦБ РФ по своей организационно-правовой форме - это:

- а) акционерное общество
- б) казенное предприятие
- в) унитарное предприятие
- г) организационно-правовая форма Банка России не определена

30. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном банке в соответствии с принятыми нормами - это ... резервы коммерческих банков

- а) излишние
- б) свободные
- в) обязательные
- г) дополнительные

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Необходимость, возникновение, сущность и роль денег.
2. Эволюция форм стоимости.
3. Функции денег.
4. Виды денег.
5. Понятие денежной системы. Денежное хозяйство страны.
6. Роль денег в воспроизводственном процессе
7. Законы денежного обращения.
8. Денежная масса, денежная база, денежные агрегаты.
9. Денежные теории. Уравнение денежного обмена.
10. Понятие и виды денежной эмиссии.
11. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора.
12. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики.
13. Законы денежного обращения.
14. Система безналичных расчетов, ее основные элементы.
15. Сущность и формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Виды инфляции.
16. Социально-экономические последствия инфляции.
17. Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы.
18. Сущность, функции, формы и законы кредита.
19. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.
20. Формы кредита.
21. Ссудный процент и его роль в рыночной экономике.
22. Особенности потребительского кредита.
23. Основы денежно-кредитной политики.

24. Процесс возникновения и развития банков, понятие банковской системы и ее элементов.
25. Создание двухуровневой банковской системы в России
26. Коммерческие банки и их деятельность (операции и услуги).
27. Традиционные банковские (кредитные, расчетные и депозитные) и другие операции.
28. Активно-пассивные операции коммерческого банка
29. Понятие банковской ликвидности.
30. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.
31. Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков.
32. Международные финансовые и кредитные институты.
33. Небанковские кредитные организации.
34. Банковские услуги.
35. Рынок золота.
36. Операции банков на рынке ценных бумаг.
37. Валютный курс, порядок определения и методы его регулирования.
38. Формы международных расчетов.
39. Особенности банковских систем США и Японии.
40. Денежная система США, ее особенности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532023>

2. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511386>

3. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531103>

4. Банки и банковские операции : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511927>

б) дополнительная учебная литература:

1. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49646> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Банки и небанковские кредитные организации и их операции : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, Л. Т. Литвиненко [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-02239-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74879.html> .— ЭБС «IPRbooks»

5. Розанова, Н. М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01983-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512782>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли

	<p>самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Реферат	<p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферату: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферате обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Работа над рефератом представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; • обобщение материалов специализированных периодических изданий; • формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам; <p>- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.</p> <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор</p>

	<p>обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.</p> <p>Тематика рефератов периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.</p> <p>При выборе темы реферата следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферата свою тему, предварительно обосновав свой выбор.</p> <p>При определении темы реферата необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.</p> <p>Реферат на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); • полное название статьи или материала; • структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); • проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; • какое решение проблемы предлагает автор; • прогнозируемые автором результаты; • выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). • отношение обучающегося к предложению автора. <p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора обучающийся дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.

	<p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Деньги, кредит, банки» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

- Образовательная платформа Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 970	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 970	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 года протокол № 9	01.09.2023
3.			